

Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»  
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

### **ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Выполнила:**

Терещенкова Мария Юрьевна,  
обучающаяся учебной группы № 3-1/3

**Специальность:**

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Руководитель:**

Иванова Мария Алексеевна,  
преподаватель

Санкт-Петербург  
2026

# Методология исследования

**Цель:** изучение особенностей работы с фразеологизмами на уроках русского языка как средство формирования личностных результатов младших школьников и разработка примера рабочего листа учебно-методического пособия «Словарь фразеологизмов «Заруби на носу»».

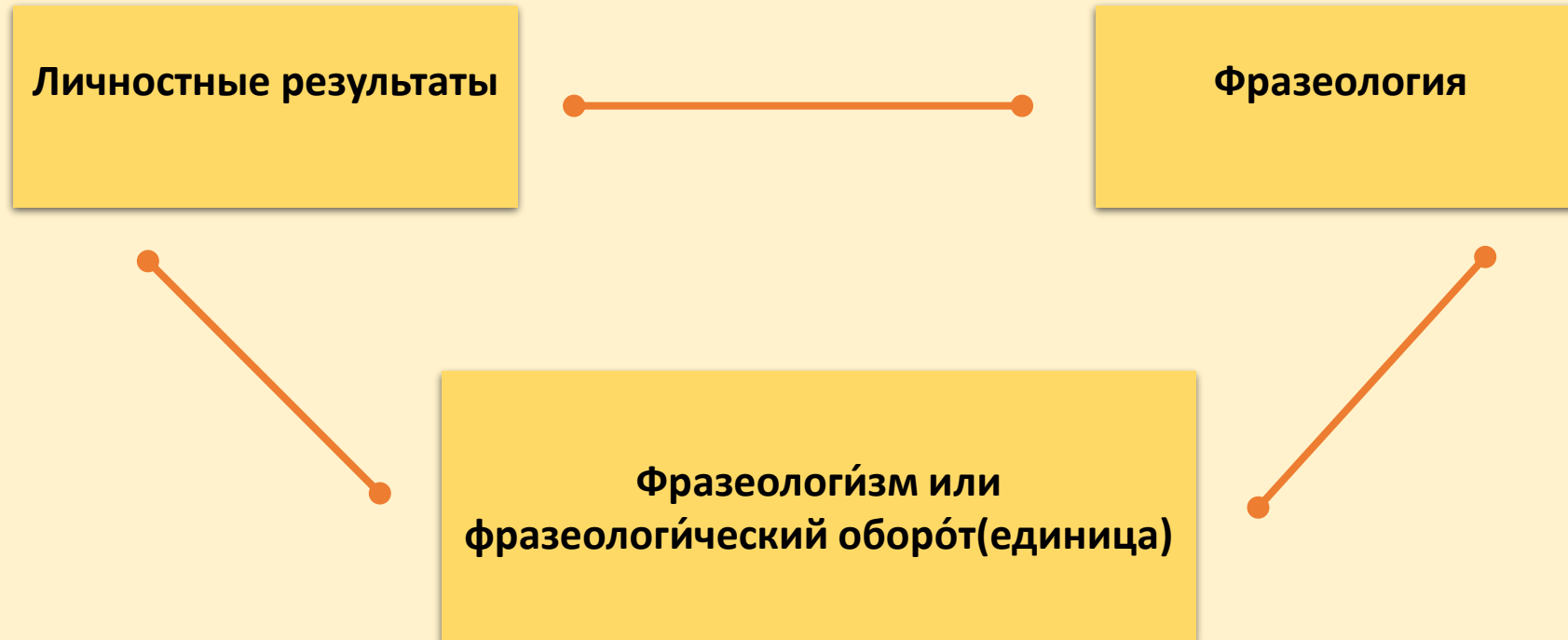
## **Задачи:**

- 1) изучить особенности формирования личностных результатов в начальной школе посредством организации работы с фразеологизмами на уроках русского языка;
- 2) подобрать диагностику по оценке уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроке русского языка;
- 3) разработать пример рабочего листа учебно-методического пособия «Словарь фразеологизмов «Заруби на носу»».

**Объект исследования:** процесс формирования личностных результатов младших школьников на уроке русского языка.

**Предмет исследования:** изучение фразеологизмов на уроках русского языка.

# Основные понятия исследования



# Формирование личностных результатов младших школьников

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 17 февраля 2023 года № 286 в пунктах 40-41 говорится: « ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности <...>».

**Реализуется по 7 основным направлениям воспитания** (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

А.Г. Асмолов считал: «Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор».

Виктор Раульевич Имакаев — доктор философских наук, специалист в области социальной философии и образования — пишет: «Вопреки распространенному в педагогической общественности мнению, мы утверждаем, что важнейшие результаты образования - не сдача ЕГЭ и ГИА, а сформулированные в новых стандартах метапредметные и личностные результаты».

# Особенности изучения фразеологизмов на уроках русского языка

Фразеологизм или фразеологический оборот(единица) — общее название семантически связанных сочетаний слов и предложений, которые характеризуются постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев — переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологических компонентов.

## Характерные признаки фразеологизмов Н.М. Шанского:

- Воспроизводимость
- Устойчивость состава и структуры
- Раздельнооформленность

Фразеологизмы — ключевой компонент языковой картины мира. Владение ими обогащает речь, делает ее образной и выразительной. Их изучение способствует развитию мышления и пониманию национальной культуры.

Образовательный потенциал фразеологизмов заключается в их способности не только обогащать речь учащихся и развивать их языковое мышление, но и служить эффективным средством формирования культурной идентичности, познавательного интереса к родному языку и уважения к национальным традициям.

# Возможности изучения фразеологизмов для формирования личностных результатов младших школьников на уроке русского языка

Методические исследования (Смольяниновой Л.А «Методические приемы работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе»; О. Е. Дроздова «Язык как инструмент воспитания школьников в условиях современных стандартов образования»; Михеева Г.В. «Преемственность в обучении фразеологии русского языка между дошкольной, начальной и основной школьными ступенями») доказывают, что эффективная работа с фразеологизмами требует систематичности, наглядности, а также включения игровых и творческих заданий, а эффективная работа с фразеологизмами важна не только для обогащения речи, но и для реализации их мощного воспитательного потенциала.

Целенаправленное и систематическое изучение фразеологизмов способствует: обогащению словарного запаса; развитию речи и языкового чутья; формированию умения использовать фразеологизмы в активной речи.

Можно выделить **ключевые принципы работы**: Наглядность (иллюстрации буквального и переносного смысла); опора на внутреннюю форму и образную основу; этимологический анализ происхождения оборотов; систематизация по тематическим группам.

# Диагностика формирования личностных результатов младших школьников на уроке русского языка

Название диагностики: «Я – патриот».

Автор: Н.Н.Бирюкова

Цель диагностики: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по деятельностному компоненту).

Примеры вопросов:

- Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
- Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
- Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- Заботаешься ли ты о своих близких?

**Критерии оценки:** за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов;

# Разработка примера рабочего листа учебно-методического пособия «Словарь фразеологизмов «Заруби на носу»»

## 2.2. Разработка примера рабочего листа учебно-методического пособия «Словарь фразеологизмов «Заруби на носу»»

Раздел «Древние ремёсла и быт»

*«Богатство языка есть богатство мыслей»  
Н. М. Карамзин*

Привет, исследователь!

На этом развороте ты познакомишься с новыми фразеологизмами на тему «Древние ремёсла и быт». Сначала изучи новые выражения, которые помогут тебе погрузиться в историю русского народа. Затем выполни предложенные задания. Они помогут тебе запомнить фразеологизмы, научиться правильно их употреблять и почувствовать гордость за язык своих предков.

Фразеологизм	Значение	Историческая справка	Пример употребления
Бить баклуши <sup>1</sup>	Бездельничать, заниматься пустяками	Во времена Древней Руси кухонная посуда была деревянной, заготовки для ложек делали подмастерья — они раскальвали на баклуши <sup>1</sup> деревянные поленья. Такая работа считалась незамысловатой, поэтому битьё баклуш стали считать верхом безделья.	Ваня весь день бил баклуши: не делал уроки, не помогал маме и даже не погулял с собакой.
Довести до белого каления	Сильно разозлить	Происхождение выражения связано с кузнечным промыслом. Металл при нагревании сначала краснеет, потом становится белым (накал). Довести до белого каления — сильно разогреть. В переносном смысле — разозлить до предела.	Непослушные дети довели учителя до белого каления.
Зарубить на носу	Хорошо запомнить	«Носом» на Руси называли специальную дощечку, которую использовали крестьяне, не знавшие грамоты и счёта. На дощечке делали отметки: дни недели, важные напоминания, учёт долгов — все это вырезали ножом. Постороннему человеку были непонятны эти «зарубки», а владелец заглянул — и сразу вспомнил.	С самого детства важно зарубить себе на носу, что брать чужие вещи нельзя.

<sup>1</sup> Деревянные заготовки для изготовления посуды.

Каши не сварить	Не сговоришься, не сделаешь какого-либо дела с кем-либо.	Каша на Руси была не просто повседневной едой — её также варили в особых случаях. Совместное приготовление такой пищи означало готовность участвовать в общем деле, поддерживать коллектив и брать на себя часть обязанности. Поэтому человек, который «не идёт варить кашу», становился почти чужаком: с ним «дела не сделаешь», «договорённости не будет».	С таким упрямым соседом каши не сварить.
Пуд <sup>2</sup> соли съест	Очень хорошо знать кого-либо, пройти жизненные трудности	В древности в крестьянских семьях соль была настоящей роскошью, стоила она очень дорого, её берегли и всячески экономили. Чтобы съесть мешок соли, семье требовалось много времени. Поэтому и выражение "съесть пуд соли вместе" приобрело переносное значение, обозначающее преданность и доверие между людьми, которые прожили вместе немало времени и хорошо узнали друг друга.	«Мы с Мишей уже пуд соли съели — я ему доверяю» — сказал Петя про своего товарища.
Спусти рукава	Делать что-то небрежно, кое-как	В Древней Руси носили верхнюю одежду с очень длинными, до колен или даже до земли, рукавами. Поэтому работать можно было только засучив рукава. А при спущенных рукавах как следует выполнять работу было невозможно. Таким образом, выражение «спустя рукава» стало символизировать недобросовестное отношение к делу.	Он делал уроки спустя рукава, поэтому получал двойки.
Тёртый калач <sup>3</sup>	Опытный человек, которого сложно обмануть	Выражение возникло из-за калачей <sup>3</sup> , которые издавна пеклись на Руси. Тесто для них долго мяти или «тёрли».	Васин дедушка — тёртый калач, он многое повидал.

<sup>2</sup> Устаревшая единица измерения массы. Пуд соли — 16 кг.

<sup>3</sup> Традиционная русская выпечка, особый вид белого хлеба. Имеет круглую форму.

# Разработка примера рабочего листа учебно-методического пособия «Словарь фразеологизмов «Заруби на носу»»

## ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитай высказывание. Объясни, как ты понимаешь его значение.

*«Богатство языка есть богатство мыслей».* (Н. М. Карамзин).

Ответ:

---

---

---

**Задание 2.** Соедини фразеологизм и его объяснение. Рядом с номером устойчивого выражения запиши букву подходящего ему значения.

Фразеологизм	Значение
1. Тёртый калач	А. Болтать без дела
2. Довести до белого каления	Б. Небрежно
3. Спусти рукава	В. Опытный человек
4. Пуд соли съест	Г. Сильно разозлить
5. Точить ляды	Д. Хорошо знать кого-либо

Ответ запиши так: 1 – А, 2 – Б, ...

Ответ:

**Задание 3.** Найди ошибки в употреблении фразеологизмов и исправь предложения.

1) Я полностью доверяю своему товарищу, ведь мы с ним и каши не сварим.

Исправление:

2) Ученик выполнял домашнюю работу спустя рукава, поэтому учительница похвалила его за старания.

Исправление:

3) Витя с ребятами целый день точил ляды, поэтому бабушка похвалила его за трудолюбие.

Исправление:

4) Это правило неважное, поэтому можно зарубить себе его на носу.

Исправление:

**Задание 4.** Из списка выбери фразеологизмы и вставь их в предложения, где они пропущены.

**Фразеологизмы:** бить баклуши, довести до белого каления, каши не сварить, пуд соли съест, точить ляды, тёртый калач

- Мы с Андреем дружим с первого класса, вместе \_\_\_\_\_.
- Если ты будешь целый час \_\_\_\_\_, то не успеешь сделать домашнее задание.
- Наш учитель физкультуры – \_\_\_\_\_, он знает сто способов выиграть в эстафете.

4. С этим упрящем \_\_\_\_\_ – он никогда не идёт на компромисс.

5. Не \_\_\_\_\_ на уроке, а слушай внимательно!

**Задание 5.** Прочитай древнюю поговорку: «Не бей баклуши, а заруби на носу: дело красит человека». Напиши, как ты понимаешь эту поговорку. Какие два фразеологизма в ней спрятаны и чему они учат?

Твой ответ:

---

---

**Задание 6.** Вспомни своего друга, с которым ты уже «пуд соли съел». Напиши ему короткое письмо (5–6 предложений), используя любые 2 фразеологизма из таблицы. Расскажи, почему важно изучать родной язык.

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Оформи задание так, как это делали древние писцы. Выбери фразеологизм, который тебе больше всего запомнился, нарисуй красную строку – красивую заглавную букву с узором, с которой начинается устойчивое выражение. Покажи работу соседу по парте и объясни, почему ты сделал именно такой выбор.



---

**Задание 8.** Подумай и ответь, какой темой объединены фразеологизмы, которые ты сегодня изучил. Важно ли знать их и уметь употреблять в своей речи? Почему?

---

---

---

---

---

# Итоги исследования

**Выдвинутая в исследовании гипотеза** о том, что формирование личностных результатов младших школьников посредством изучения фразеологизмов на уроках русского языка возможно при реализации ряда педагогических условий (системный и целенаправленный характер работы, отбор материала на основе его ценностного потенциала, выстраивание методики как системы заданий на личностное осмысление, создание коммуникативных ситуаций для активного использования фразеологизмов в речи, обеспечение доступа к различным ресурсам), **нашла своё теоретическое и методическое подтверждение.**

Школьник, работая с учебно-методическим пособием, начинает гордиться языком, который так точно описывает человеческие качества. Это и есть **достижение личностных результатов** по ФГОС: формирование идентичности, нравственных ориентиров и активной жизненной позиции. Таким образом, разработанный рабочий лист является не просто тренировочным материалом по фразеологии, а эффективным средством духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами родного языка.

**Перспектива** развития дальнейшей работы видится во внедрении разработанного рабочего листа в реальный образовательный процесс 4 класса с последующей диагностикой уровня сформированности личностных результатов до и после использования пособия. Также планируется создание комплекта рабочих листов для различных тематических разделов фразеологии разработка методических рекомендаций для учителя по интеграции пособия в урочную и внеурочную деятельность в ходе доработки учебно-методического пособия «Словарь фразеологизмов «Заруби на носу»» в рамках написания выпускной квалификационной работы. Кроме того, возможна адаптация разработанной модели для использования на уроках литературного чтения, окружающего мира и во внеклассной работе по духовно-нравственному воспитанию.